Comprehension [10]

Read the following text. Then answer the questions bellow.

The perfect game

I was six when my mother taught me the art of invisible strength. It was a strategy for winning arguments, respect from others, and eventually, though neither of us knew it at the time, chess games. "Bite back your tongue," **scolded** my mother when I cried loudly, yanking her hand toward the store that sold bags of salted plums. At home, she said, "Wise guy, he not go against wind. In Chinese we say, Come from South, blow with wind-poom!-North will follow. Strongest wind cannot be seen.

"The next week I bit back my tongue as we entered the store with the forbidden candies. When my mother finished her shopping, she quietly plucked a small bag of plums from the rack and put it on the counter with the rest of the items.

My mother **imparted** her daily truths so she could help my older brothers and me rise above our circumstances. We lived in San Francisco's Chinatown. Like most of the other Chinese children who played in the back alleys of restaurants and curio shops, I didn't think we were poor. My bowl was always full, three five-course meals every day, beginning with a soup of mysterious things I didn't want to know the names of. We lived on Waverly Place, in a warm, clean, two-bedroom flat that sat above a small Chinese bakery specializing in steamed pastries and dim sum. In the early morning, when the alley was still quiet, I could smell fragrant red beans as they were cooked down to a pasty sweetness.

By daybreak, our flat was heavy with the odor of fried sesame balls and sweet curried chicken crescents. From my bed, I would listen as my father got ready for work, then locked the door behind him, one-two-three clicks. At the end of our two-block alley was a small sandlot playground with swings and slides well-shined down the middle with use. The play area was bordered by wood-slat benches where old-country people sat cracking roasted watermelon seeds with their golden teeth and scattering the husks to an impatient gathering of gurgling pigeons. The best playground, however, was the dark alley itself. It was **crammed** with daily mysteries and adventures. My brothers and I would peer into the medicinal herb shop, watching old Li dole out onto a stiff sheet of white paper the right amount of insect shells, saffron-colored seeds, and pungent leaves for his ailing customers. It was said that he once cured a woman dying of an ancestral curse that had eluded the best of American doctors. Next to the pharmacy was a printer who specialized in gold-embossed wedding invitations and festive red

banners. Farther down the street was Ping Yuen Fish Market. The front window displayed a tank crowded with doomed fish and turtles struggling to gain footing on the slimy green-tiled sides. A hand-written sign informed tourists,"Within this store, is all for food, not for pet."

Inside, the butchers with their bloodstained white smocks deftly gutted the fish while customers cried out their orders and shouted, "Give me your freshest," to which the butchers always protested, "All are freshest." On less crowded market days, we would inspect the crates of live frogs and crabs which we were warned not to poke, boxes of dried cuttlefish, and row upon row of iced prawns, squid, and slippery fish. The sanddabs made me shiver each time; their eyes lay on one flattened side and reminded me of my mother's story of a careless girl who ran into a crowded street and was crushed by a cab. "Was smash flat," reported my mother. At the corner of the alley was Hong Sing's, a four-table cafe with a recessed stairwell in front that led to a door marked "Tradesmen."

My brothers and I believed the bad people emerged from this door at night. Tourists never went to Hong Sing's, since the menu was printed only in Chinese. A Caucasian man with a big camera once posed me and my playmates in front of the restaurant. He had us move to the side of the picture window so the photo would capture the roasted duck with its head dangling from a juice-covered rope. After he took the picture, I told him he should go into Hong Sing's and eat dinner. When he smiled and asked me what they served, I shouted, "Guts and duck's feet and octopus gizzards!" Then I ran off with my friends, shrieking with laughter as we scampered across the alley and hid in the entryway grotto of the China Gem Company, my heart pounding with hope that he would chase us. My mother named me after the street that we lived on: Waverly Place Jong, my official name for important American documents. But my family called me Meimei, "Little Sister."

I was the youngest, the only daughter. Each morning before school, my mother would twist and yank on my thick black hair until she had formed two tightly wound pigtails. One day, as she struggled to weave a hard-toothed comb through my disobedient hair, I had a sly thought.

I asked her, "Ma, what is Chinese torture?" My mother shook her head. A bobby pin was wedged between her lips. She wetted her palm and smoothed the hair above my ear, then pushed the pin in so that it nicked sharply against my scalp.'Who say this

word?" she asked without a trace of knowing how wicked I was being. I shrugged my shoulders and said, "Some boy in my class said Chinese people do Chinese torture'. '"Chinese people do many things," she said simply. "Chinese people do business, do medicine, do painting. Not lazy like American people. We do torture. Best torture."My older brother Vincent was the one who actually got the chess set. We had gone to the annual Christmas party held at the First Chinese Baptist Church at the end of the alley. The missionary ladies had put together a Santa bag of gifts donated by members of another church.

None of the gifts had names on them. There were separate sacks for boys and girls of different ages. One of the Chinese parishioners had donned a Santa Claus costume and a stiff paper beard with cotton balls glued to it. I think the only children who thought he was the real thing were too young to know that Santa Claus was not Chinese. When my turn came up, the Santa man asked me how old I was. I thought it was a trick question; I was seven according to the American formula and eight by the Chinese calendar. I said I was born on March 17, 1951. That seemed to satisfy him. He then **solemnly** asked if I had been a very, very good girl this year and did I believe in Jesus Christ and obey my parents. I knew the only answer to that. I nodded back with equal solemnity.

Having watched the older children opening their gifts, I already knew that the big gifts were not necessarily the nicest ones. One girl my age got a large coloring book of biblical characters, while a less greedy girl who selected a smaller box received a glass vial of lavender toilet water. The sound of the box was also important. A ten-year-old boy had chosen a box that jangled when he shook it. It was a tin globe of the world with a slit for inserting money. He must have thought it was full of dimes and nickels, because when he saw that it had just ten pennies, his face fell with such undisguised disappointment that his mother slapped the side of his head and led him out of the church hall, apologizing to the crowd for her son who had such bad manners he couldn't appreciate such a fine gift. As I peered into the sack, I quickly fingered the remaining presents, testing their weight, imagining what they contained. I chose a heavy, compact one that was wrapped in shiny silver foil and a red satin ribbon. It was a twelve-pack of Life Savers and I spent the rest of the party arranging and rearranging the candy tubes in the order of my favorites. My bother Winston chose wisely as well. His present turned out to be a box of intricate plastic parts; the instructions on the box proclaimed that when they were properly assembled he would have an authentic miniature replica of a World War 11 submarine.Vincent got the chess set, which would have been a very decent present to get at a church Christmas party, except it was obviously used and, as we discovered later, it was missing a black pawn and a white knight.

Answer the following questions.

1. **How does the atmosphere reflect on the narrator's mood? Elaborate your answer.**

The narrator loves the place , he enjoys the varieties of everything there, this makes him laugh , have fun, have jokes with the tourists etc …

2. **Why didn't the boy think that they are poor?**

Because he had always his perfect food , he lived in a warm, clean two-bed room flat.

3. **Give three examples of imagery the narrator used in the text? What senses do they appeal to?**
   - our flat was heavy with the odor of fried sesame balls and sweet curried chicken crescents.
   - the butchers with their bloodstained white smocks deftly gutted the fish while customers cried out their orders and shouted, "Give me your freshest," to which the butchers always protested, "All are freshest."
   - a four-table cafe with a recessed stairwell in front that led to a door marked "Tradesmen."

They appeal to sight , smell , touch

4. *''My mother imparted her daily truths so she could help my older brothers and me rise above our circumstances''*.**Paraphrase the following sentence. What does the narrator want to say in other words?**

Her mother tried t devote time to her and her brother to give them more chances to have better life conditions.

5.Give at least one example of informal language in the text. Explain the use of informal language in the text.

"Wise guy, he not go against wind. In Chinese we say, Come from South, blow with wind-poom!-North will follow''.

The informal language is used when the author writes for variety audience; well educated , non-educated . When also the topic is popular and the author wants to keep the reader close to his theme.

7. Find synonyms of the following words from the text.

- **crammed (line 28)** **fully filled**
- **solemnly (line 78)** **respectfully**

Vocabulary

1.Fill in the sentences with words from the following box.

Incapacitate / scoff / alienate / admonish /injurious

a. **Admonish** your friends in private, praise them in public.

b. They tried to **alienate** themselves from the masses to avoid conflicts.

c. Before you **scoff** at the ridiculousness of such a concept and flick on further down your reader just stop. Indulge me for a moment.

d. The accident left me **incapacitated** for seven months.

e. Smoking is **injurious** to the health.

2.Use the following words in sentences of your own.

Bewilderment / misculculation / fallible / erroneous /misinterpret

a._____

_____

b._____

_____

c._____

d._____

_____

e._____

_____

Grammar

1.Identify the fragments and run-ons in the following sentences. Write 'F' for fragment or 'RO' for run-ons.

a. I worked on a detailed business plan I tried to spell out the problems in sales. RO

b. Many animals in the ocean around Antarctica. **F**

c. If your parents think today's fashion is weird. **F**

e. Was a way to display wealth. **F**

2. Correct the following part of speech.

- If your parents think today's fashion is weird, they should have a look at the middle ages clothes .

  Riding expensive cars,Was a way to display wealth.

2.Underline the compound nouns in the following sentences.

- Greenhouse is a place where we grow plants.
- I know how to wash clothes in washing machine.

- I need a haircut at every two weeks.

3. Writetwo sentences using compound nouns in each sentence .

المدرسة الأهلية
AHLIA SCHOOL
BAHRAIN

المدرسة الأهلية AHLIA SCHOOL BAHRAIN	امتحان منتصف الفصل الدراسي الثاني إجابةمذكرة مراجعة
	الصف : الثامن GRADE ٨
السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩	المادة : اللغة العربية ARABIC
	المعلمة: ناهد شعبان أحمد

أولًا : الورقة الأولى :

١ـ الاستماع : يستمع الطالب لفقرة مناسبة لمستواه ثم يجيب عن الأسئلة وذلك من خلال فهمه لمضمون ومحتوى الفقرة التي استمع إليها .

٢ـ الإملاء : يكتب الطالب عدد من الكلمات التي يمليها عليه المعلم والتي تحتوي على بعض الهمزات المتوسطة مثال :

دافئ – يتأمل – فسألهم –لشأنهم – أنه – لم يتوانَ –بهدوء - خطأ– يؤدي – عائم - إنقاذهم – مسائل – مليئة – التفاؤل – التقى – امتلأ – أدى - الشاطئ– كأس – رائعًا - تأخروا - دائم – أفئدة - السيئة – تحصى - الهدوء - اللؤلؤ– متكافئة – بأس – رسائل - الدفء - مساءً – تتضاءل –هيّأ – السماء – مئذنة - يتأخر- الرؤوم - بدائل – بيئة - المؤمنين.

٣ـ الخط : يكتب الطالب عبارة معينة مرة واحدة بخط الرقعة مع مراعاة الحروف المفرغة والمطموسة، وموقع الحرف بالنسبة للسطر، وحجم الحروف في الكلمة وحجم الكلمات في الجملة، وحسن الخط، والترتيب والنظافة.

٤ـ التعبير: يختار ما بين موضوعين مختلفين (موضوع حجاجي أو قصة) و يكتب موضوعًا واحدًا في حدود ٣٠٠ كلمة مع الالتزام بعناصر كل فن والشروط اللازمة للكتابة السليمة وهي:

١ـ جودة اللغة والبعد عن العامية. ٢ـ قسيم الموضوع إلى فقرات(مقدمة / عرض/ خاتمة)

٣– ترك سطر بين كل فقرة وأخرى ٤– ترك مسافة كلمة في السطر الأول من كل فقرة .

٥ – الاستشهاد بآيات قرآنية ، أحاديث ، الشعر ، الحكم ، الأمثال)

٦ – تنويع الأساليب (أمر ، نهي ، تعجب ، نداء ، استفهام ، مدح ، ذم ، تمني.

٧ـ استخدام علامات الترقيم المتنوعة .

ملاحظة: عناصر القصة والموضوع الحجاجي تم دراستها ووضعها في ملف اللغة العربية

الورقة الثانية : أولاً: النصوص الشعرية

١ـ قصيدة عروس الحقول والصحراء : (القصيدة دراسة وتحليل كاملة)

يجب التركيز على :

١ـ الفكرة العامة للقصيدة
٢ـ معاني المفردات والأضداد
٣ـ شرح الأبيات
٤ـ الأفكار الرئيسية لكل مقطع
٥ـ الأساليب ونوع وغرض كل أسلوب
٦ـ استخراج الصور الجمالية من كل بيت.

اقرأ الأبيات التالية ثم أجب عن الأسئلة :

(١)

١ – أرى شجراً في السماء احتجب وشقَّ العنان بمرأى عجب
٢ – مآذن قامتْ هنا وهناك ظواهرها درج من شذب
٣ – وباسقة من بنات الرمال نمتْ وربتْ في ظلال الكثب
٤ – تطول وتقصر خلف الكثيب إذا الريح جاء به أو ذهب

(٢)

٥ – أهذا النخل ملك الرياض أمير الحقول، عروس "العزب"؟
٦ – طعام الفقير، وحلوى الغني وزاد المسافر والمغترب
٧ – فيا نخلة الرمل، لم تبخلي ولا قصَّرتْ نخلات الترب
٨ – وأنتنَّ في الهاجرات الظلال كأنّ أعاليكنَّ العبب

المدرسة الأهلية
AHLIA SCHOOL
BAHRAIN

س١/ أجب عما يأتي :

- مفرد كلمة " الرياض " : روضة - مرادف كلمة " الهاجرات ": الصحراء الشديدة الحرارة

- ضد كلمة " احتجب " : ظهر - جمع كلمة " مرأى " : مرائي

- جمع كلمة " كثيب ": كُثب - مرادف كلمة " العنان" : السحاب

س٢/ حدد الفكرة الرئيسية للمقطع الأول والثاني.

المقطع الأول: إعجاب الشاعر بجمال النخيل وارتفاعه.

المقطع الثاني: فوائد النخيل.

س٣/ استخرج من المقطع الثاني أسلوبين أحدهما أمر والآخر نداء.

الأسلوب	نوعه
الأسلوب الأول: فيا نخلة الرمل	نداء
الأسلوب الثاني: أهذا هو النخل ملك الرياض؟	استفهام

المدرسة الأهلية
AHLIA SCHOOL
BAHRAIN

س٤/ مآذن قامتْ هنا وهناك ظواهرها درج من شذب"

اشرح الصورة الخيالية فيما تحته خط وبين غرض الشاعرة منها.

شرح الصورة الخيالية: شبه الشاعر النخيل بالمآذن القائمة بعيدًا وقريبًا.

- غرض الشاعر: إبراز مكانة النخلة والتأكيد على أهميتها.

س٥/ هل توافق الشاعر حين شبه النخل بملك الرياض؟ ولماذا؟

ج : (للطالب حرية تبني الرأي الذي يراه صالحا بشرط ذكر السبب)

س٦/ عقد الشاعر موازنة بين النخلة المئذنة ، حدد وجه الشبه والاختلاف بينهما.

- وجه الشبه: الارتفاع والطول/ الانتشار في كل مكان.

- وجه الاختلاف: النخيل يؤذن فيه الغرب والمئذنة تؤذن فيها الرجال / درج النخيل من الخارج أما درج المئذنة من الداخل.

٧/ عدَّد الشاعر للنخلة فوائد كثيرة؛ اذكر اثنتين منها.

فائدة غذائية : فثمار النخيل طعام الفقير، وزاد المسافر، كما يستمتع الغني بمذاقه الحلو.

فائدة صحية : حيث يوفر النخيل الظل الذي يحتمي به الإنسان من الشمس الحارقة.

فائدة جمالية : حيث يضفي النخيل على الطبيعة سحرا وجمالا.

٨/ قال الشاعر:" أهذا النخل ملك الرياض "

أ- استخرج المضاف والمضاف إليه من شطر البيت السابق:

المضاف: ملك والمضاف إليه: الرياض

ثانيًا القراءة الصامتة : يقرأ الطالب الموضوع ثم يجيب على الأسئلة التي تليه .

ثالثًا: القواعد النحوية :

أولًا : تمييز العدد

تمييز العدد : هو الكلمة التي تأتي بعد العدد.

المدرسة الأهلية
AHLIA SCHOOL
BAHRAIN

صور التمييز:

*** إذا كان العدد من ٣ : ١٠ التمييز يأتي جمع مجرور**

مثال: جاء ثلاثة طلابٍ.

*** إذا كان العدد من ١١ : ٩٩ التمييز يأتي مفرد منصوب**

مثال: في الصف أحد عشر طالبًا.

***إذا كان العدد ١٠٠ و١٠٠٠أو مضاعفاتهما التمييز يأتي مفرد مجرور**

مثال رأيتُ مئة طائرٍ

ثانيًا العدد

صور العدد:

١- الأعداد المفردة من ١: ١٠ ٢- الأعداد المركبة من ١١ : ١٩

٣- الأعداد المعطوفة من ٢١ : ٩٩ ٤- ألفاظ العقود: ٢٠-٣٠.....٩٠

٥- المائة والألف ومضاعفاتهما

الأعداد من حيث مطابقتها للمعدود في التذكير والتأنيث

العداد ١،٢ يطابقان المعدود

مثال: جاء طالب واحد - زرتُ أمس مع اثنين من أصدقائي محمية العرين.

الأعداد من ٣ : ١٠ تخالف المعدود في التذكير والتأنيث

مثال: في الصف تسعة طلابٍ في الحديثة تسع زرافات.

الأعداد من ١١ : ١٢ تطابق المعدود في التذكير والتأنيث

قال تعالى:" إني رأيتُ أحد عشر كوكبا"

الأعداد من ١٣ : ١٩ الجزء الأول يخالف والجزء الثاني يطابق المعدود في التذكير والتأنيث

مثال: – حضر خمسة عشر ضيفًا الحفل. – قرأتُ تسع عشرة قصةً.

ألفاظ العقود: تعامل معاملة جمع المذكر السالم ترفع بالواو وتنصب وتجر بالياء

مثال: – قررنا تجهيز عشرين سلة من الفاكهة. – جاء عشرون طالبًا للصف.

الأعداد المعطوفة تتكون من عدد مفرد ولفظ عقود يعامل كل عدد وفقا لقاعدته.

مثال: – حضر الصف خمسة وعشرون طالبًا.

تطبيق :

س : اكتب الأعداد الآتية ألفاظا:

*** ذهبتُ مع (٢) اثنين من أصدقائي إلى مركز تحفيظ القرآن الكريم.**

*** قرأتْ مريم (١٣) ثلاث عشرة قصةً**

*** شارك في احتفالات المدرسة باليوم الوطني (٢٠) عشرون.**

*** قررنا تجهيز (٣٠) ثلاثين وجبة لتوزيعها على الصائمين في رمضان.**

*** شارك (٥) خمسة طلابٍ في المسابقة.**

المدرسة الأهلية
AHLIA SCHOOL
BAHRAIN

ثالثًا : حروف الجر

حروف الجر هي: مِنْ – إلى – عن – على – في – الباء – الكاف – الام

*** الاسم الذي يقع بعد حرف الجر يعرب اسم مجرور ب.....**

*** علامات الجر هي: الكسرة مع الاسم المفرد وجمع المؤنث وجمع التكسير**

الياء مع المثنى وجمع المذكر السالم والأسماء الخمسة.

تدريب: أعرب ما تحته خط:

– لن يبتعد القائد عن الجنديين. **اسم مجرور بالياء لأنه مثنى**

– شارك يا بني في المسابقات الرياضية. **اسم مجرور بالكسرة**

– يشتاق الغريب إلى وطنه. **اسم مجرور بالكسرة**

رابعًا: الجر بالإضافة

المجرور بالإضافة هو: اسم مجرور أضيف إلى اسم قبله يسمى مضافًا.

فائدة الإضافة:

– الإضافة تفيد التعريف : عندما يكون المضاف إليه معرف بأل.

– الإضافة تفيد التخصيص: عندما يكون المضاف إليه نكرة.

ملاحظة هامة:

١- يحذف من المضاف ما يأتي:

أ- النون إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالم. **ب- التنوين إذا كان منونًا.**

٢- يعرب المضاف على حسب موقعه.

علامات إعراب المضاف إليه:

الكسرة مع الاسم المفرد وجمع المؤنث وجمع التكسير

الياء مع المثنى وجمع المذكر السالم والأسماء الخمسة.

تطبيق:

عين المضاف إليه، وما أفادته الإضافة في الجمل الآتية:

١- اتجهت دول العالم إلى البحث عن أسهل الطرق لتحلية مياه البحار والمحيطات.

المضاف إليه هو: العالم - فائدة الإضافة: التعريف.

٢- يوجد في العالم كله ما يزيد على مائة مصنع.

المضاف إليه هو: مصنع - فائدة الإضافة: التخصيص.

٣- أهذا هو النخيل ملك الرياض؟

المضاف إليه هو: الرياض - فائدة الإضافة: التعريف.

(انتهت المراجعة)

المدرسة الأهلية AHLIA SCHOOL BAHRAIN

MATHEMATICS DEPARTMENT

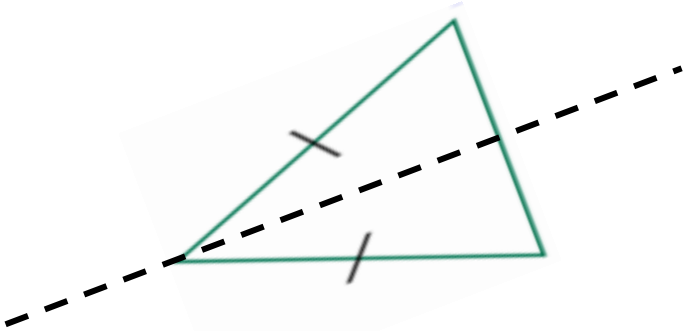
Midterm Revision Packet

Grade 8 - Mathematics

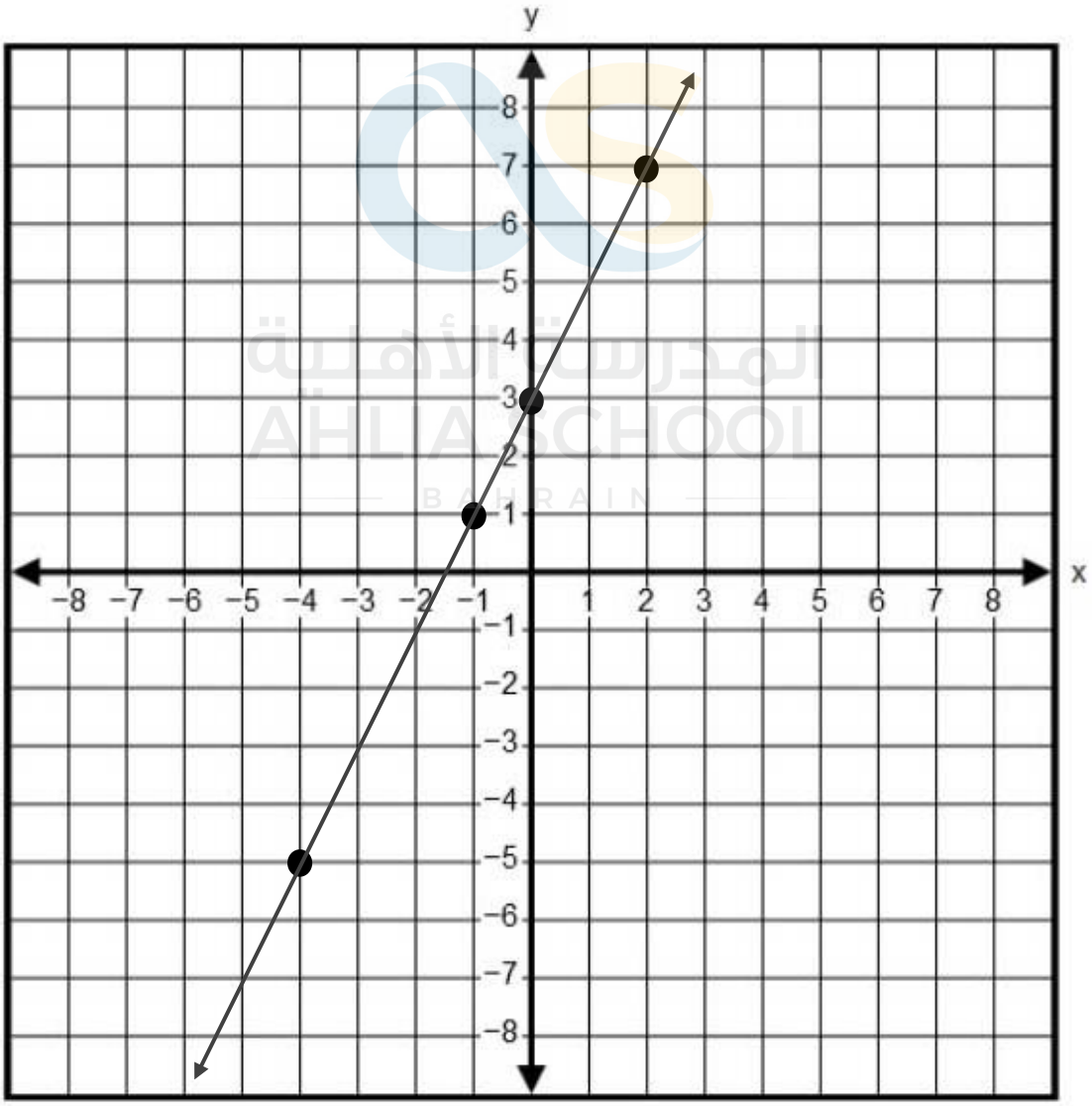
Semester 2, Academic Year 2018- 2019

A. The Geometry of Polygons	B. Radicals and Pythagorean Theorem	C. Coordinate Geometry
1. $x = 50^0 \quad y = 40^0$	13. a. $3\sqrt{2}$ b. 2 c. 45	22. a. II quadrant e. y-axis b. IV quadrant f. x- axis c. I quadrant d. III quadrant
2. $x = 30^0$ $2x^0 = 60^0$ $(3x + 30)^0 = 120^0$	14. a. $2\sqrt{2}$ b. $3\sqrt{3}$ c. $5\sqrt{2}$	23. Point G's coordinate can be: (-5, 2), (5, -2) 05 (1, 6)
3. a. (see next page…) b. $\angle B = 50^0$, $\angle C = 50^0$ c. $\angle A = 110^0$	15. $x = +6 \ and - 6$	24. a. parallel b. -1 c. undefined or infinity d. (0) zero e. bottom right f. top right
4. $\angle 1 \ and \ \angle 3, \quad \angle 2 \ and \angle 4$ $\angle 5 \ and \angle 7, \quad \angle 4 \ and \angle 6$	16. $Yes. 169 = 169$	25. a. $\frac{7}{3}$ b. -1 c. 0 d. ∞ undefined
5. $\angle 3 \ and \ \angle 5, \quad \angle 4 \ and \angle 6$	17. $c = 17 \ cm$ $Perimeter = 3{,}000cm$	26. $m = \frac{-3}{4}, c = 1$
6. 150^0	18. $x = 10$	27. $Yes. \left(4, \frac{1}{2}\right) is \ a \ solution.$
7. Trapezium; $x = 50^0$	19. $diagonal = 40.25m$	28. $No. (-2{,}11) is \ NOT \ a \ solution.$
8. E. Every rhombus is a square.	20. $distance = 50 \ m$	29. $p = -5.$
9. Octagon; $1{,}080^0$	21. $C = 12.65 \ cm$ $. D = 14 \ cm$	30. a. Table of Values x: -4, -1, 0, 2, 3 y: -5, 1, 3, 7, 9 b. Graph (see next page…)
10. $x = 120^0 \ \ y = 60^0$		
11. $x + y = 60^0$		
12. $x = 5$		31. a. $y = x + 4$ x: -5, -1, 0, 2, 4 y: -5, 1, 3, 7, 9 $y = 3x - 2$ x: -2, -1, 0, 2, 3 y: -6, -5, -2, 4, 7 b. Graph (see next page…) c. $P\ (3, 7)$

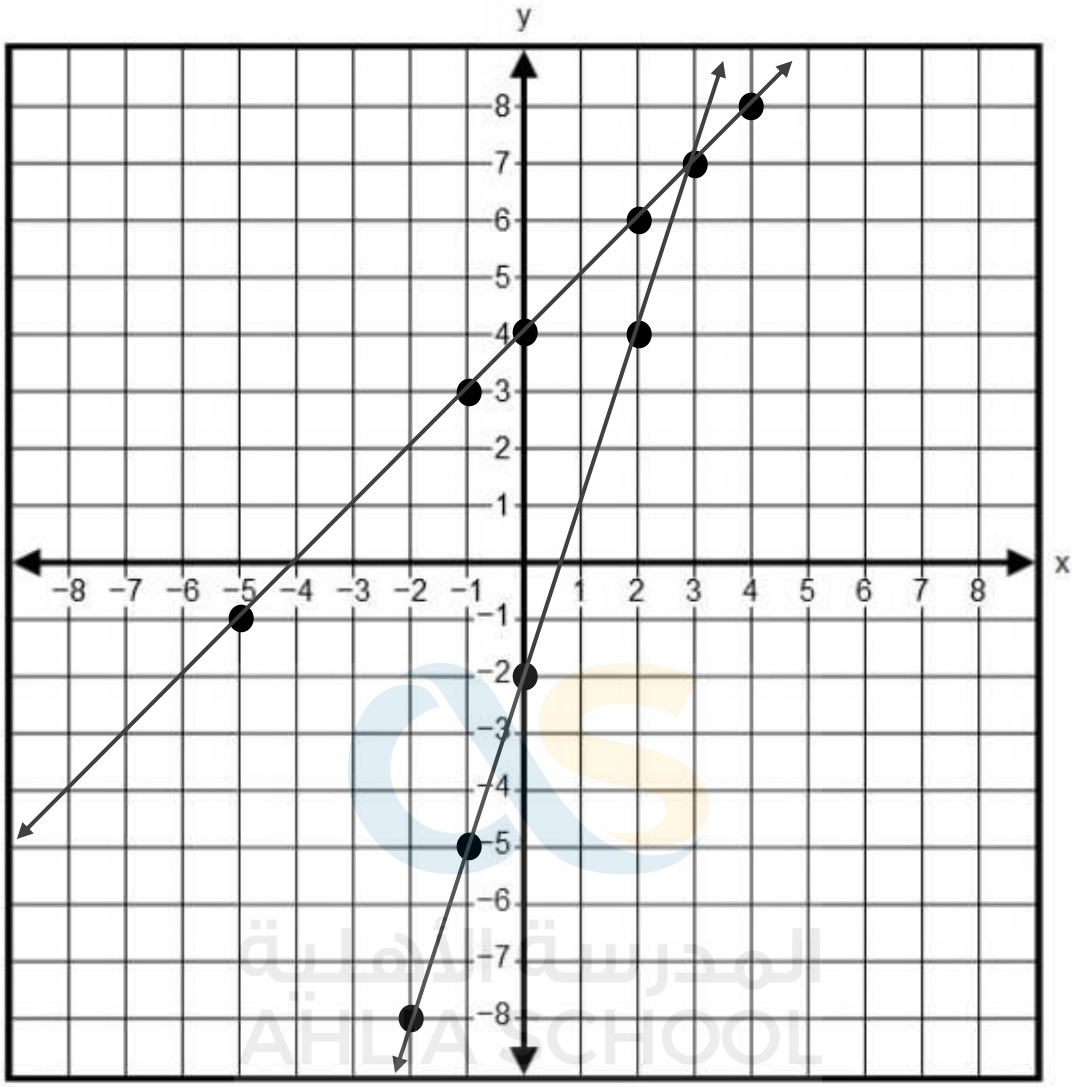
3.a



30.b



31.b



AHLIA SCHOOL
BAHRAIN

Ecosystems and Biomes

Q: 1 Multiple Choice

Directions: *On the line before each question, write the letter of the correct answer.*

A **1.** Which factor is abiotic?
- **A.** water
- **B.** a plant
- **C.** an animal
- **D.** none of the above

B **2.** Which factor is biotic?
- **A.** soil
- **B.** a pine cone
- **C.** temperature
- **D.** all the above

Q: 2 Completion

A. What are ecosystems?
1. Ecology is the study of how organisms interact with each other and with their environment.
2. A(n) Ecosystem is made up of all the living and nonliving things in one place.

B. Abiotic Factors
1. Abiotic factors are the nonliving parts of an ecosystem.
2. Some abiotic factors on Earth include water, light, temperature, atmosphere, and soil.
3. The types and amount of abiotic factors that are available in an ecosystem help determine which organisms can live there.
   - **a.** All organisms need energy to live, but some need more than others.
   - **b.** Some organisms, such as plants, require more energy to make food.
   - **c.** Ecosystems with more sunlight tend to have higher temperature.
4. Earth's atmosphere contains many gases that organisms need, such as water vapor, oxygen, carbon dioxide, and nitrogen.
5. The nutrient content, texture, moisture content, and depth of water affect which organisms can live in an ecosystem.

C. Biotic Factors
1. Biotic factors are all the living or once-living things in an ecosystem.
2. A(n) population is made up of all the members of one species that live in an area at one time.
3. A(n)community is all the populations that live together in an ecosystem at the same time.
4. A(n) biome is a geographic area that contains ecosystems with similar biotic and abiotic features.

5. All biomes are part of the ecosystem, which is the part of Earth that supports life.
6. land biomes include forests, deserts, tundra, and grasslands.
7. Aquatic biomes include saltwater areas and freshwater areas.

Q: 3 Directions: *On each line, write the term from the word bank that correctly completes each sentence. Some terms may be used more than once or not at all.*

abiotic factors	**biome**	**biotic factors**	**community**
Ecology	**ecosystem**	**human actions**	**natural processes**
negative effects	**population**	**positive effects**	**succession**

1. Water and soil are Abiotic factors, because they are not living.
2. Populations are biotic factors, because they are living.
3. A(n) POPULATION is made up of only one species.
4. An ecosystem is made up of all the ABIOTIC and BIOTIC in one place.
5. A(n) COMMUNITY is the populations living in an ecosystem at the same time.
6. A geographic area on Earth that contains ecosystems with similar biotic and abiotic features is a(n) BIOME.
7. Changes in the environment are caused by NATURAL PROCESSES and HUMAN ACTIONS.
8. One community gradually changes to another community in an area through SUCCESSION.
9. All organisms need the BIOTIC and the ABIOTIC FACTORS in an ecosystem to survive.
10. Changes in the environment can have NEGATIVE and POSITIVE EFFECTS on an ecosystem.

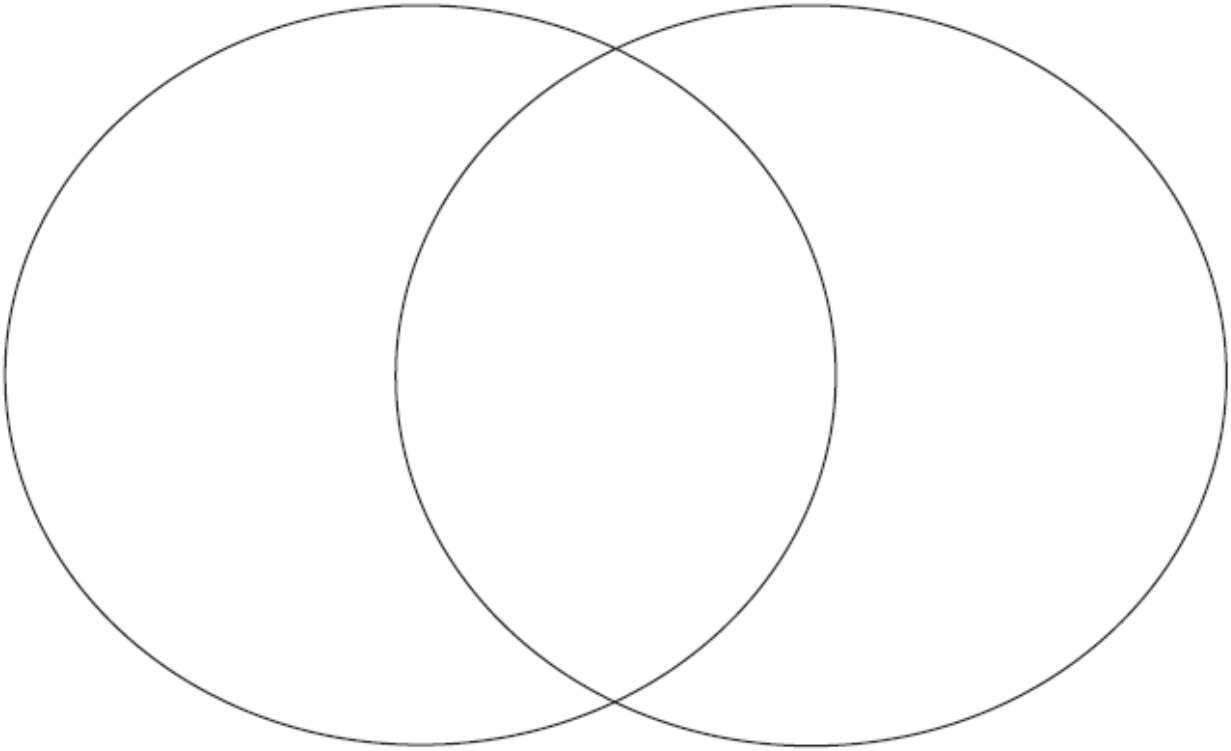
11. The study of how organisms interact is ECOLOGY.

Q: 4 Directions: *Complete the table to show the abiotic and biotic factors in the area where you live.*

<table>
<tr><th colspan="3">Abiotic Factors</th><th colspan="2">Biotic Factors</th></tr>
<tr><th>Water</th><th>Light</th><th>Temperature</th><th>Populations</th><th>Communities</th></tr>
<tr><td>ITS MADE UP OF ELEMENTS LIKE OXYGEN AND HYDROGEN</td><td>IT IS MADE UP OF RADIATIONS AND</td><td>IT IS THE DEGREE OF COLDNESS OF HOTNESS</td><td rowspan="3">SINCE IT IS MADE UP OF DIFFERENT SPECIES THAT HAVE LIVING ORGANSIMS.</td><td rowspan="3">COMMUNITIES ARE MADE UP OF POPULATIONS THAT HAVE LIVIGN ORGANISMS AS A PART OF A SPECIES.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Wind/Atmosphere</th><th>Soil</th></tr>
<tr><td colspan="2">IT IS A MIXTURE OF GASSES THAT ARE MADE UP OF ELEMENT SO THEY ARE ABIOTIC.</td><td>IT IS MADE UP OF SAND SILT AND CLAY ALL OF THESE ARE NON LIVING THINGS.</td></tr>
</table>

Q: 5 Directions: *Complete the Venn diagram by writing features of populations on the left and communities on the*
right. Write what they have in common in the center. ***VARIABLE RESPONSES ARE ACCEPTABLE INCLUDING DEFINITION OR EXPLANATIONS.***

1. Populations **2. Both** **3. Communities**



Q: 6

Abiotic Factors	
4. Explain how water helps determine which organisms live in an ecosystem.	WATER IN NATURAL WORLDS IS ALWAYS FOUND AS A MIXTURE. SEA WATER HAS SALT ALONG WITH IT SO ORGANISMS THAT CAN TOLERATE SALINITY. ETC.
5. Give an example of two organisms that live in ecosystems with different temperatures.	POLAR BEAR, COLD REGION CAMEL, HOT DESERTS
6. List four gases in the atmosphere that organisms need.	OXYGEN, CARBON DIOXIDE, NITROGEN AND HYDROGEN

Q: 7 Directions: *Respond to each statement on the lines or in the space provided.*

1. **List** at least three natural processes that can cause changes in an environment.

   WAETHERING, EROISION, DEPOSITION ETC.

2. **Describe** some ways that human actions can cause changes in an environment.

   DEFORESTATION, POLLUTION, INDUSTRIALIZATION GLOBAL WARMING.

3. **Describe** a positive effect and a negative effect that changes can have on an ecosystem.

   DEFORESTATION CAN PROVIDE FUEL ENERGY TO THE HUMAN BEINGS

   WHILE BRUNING THE COAL BASED FUEL CAN CAUSE GLOBAL WARMING.

Energy and Matter

Q: 8 Directions: *Answer each question on the lines provided. Use complete sentences.*

1. How is a food chain different from a food web?

   A FOOD CHAIN IS A SIMPLE CHAIN THAT CONSISTIS OF SIMPLE AND FEWER ORGANISM. A FOOD WEB IS MADE UP OF MORE COMPLEX ORGANISMS MORE IN NUMBER AS WELL.

2. What is an energy pyramid?

   IT IS A MODEL THAT SHOWS THE FLOW OF ENERGY IN A SPECIFIC COMMUNITY. FLOW FROM PRODUCES TO CARNIVORES.

3. How does a producer use available food energy in its environment to sustain itself?

   THEY USE SUNLIGHT AND MAKE THEIR OWN FOOD, THIS FOOD IS BEING USED BY BOTH PRODUCERS AND CONSUMERS AS WELL.

4. What is the relationship between a producer and a consumer?

   PREDATION, WHERE PRODUCERS ARE PREY AND CONSUMERS ARE PREDATORS.

5. At each level of a pyramid, some energy is lost. Where does this energy go?

   SOME AMOUNT OF ENERGY IS ALWAYS DECIPATED IN THE FORM OF HEAT AND SOUND IN ALL THE REACTIONS. FLOW OF ENERGY IS ALWAYS FROM PRODUCERS TO CONSUMERS.

6. Why is food considered to be a source of energy?

   CONSUMING FOOD PROVIDES ENERGY TO THE ORGANISMS, HENCE IT IS A SOURCE OF ENERGY.

Q: 9 Word-Meaning Activity: Matching

Directions: *Study the terms listed below. On the line before each definition, write the letter of the term that*
matches it correctly.

A. **abiotic factors** *n.* nonliving parts of an ecosystem

B. **biome** *n.* a geographic area that contains ecosystems with biotic and abiotic features

C. **ecosystem** *n.* organisms and the area where they live

D. **habitat** *n.* place where an organism lives

E. **niche** *n.* the unique way an organism survives in its habitat

F. **organism** *n.* any living thing

G. **species** *n.* group of organisms that has similar characteristics and that interbreed successfully

G **1.** a bacterium, a spider, or a tree

F **2.** blue whales or sugar maples

C **3.** a marsh and the organisms that live there

A **4.** temperature, water, air, and other nonliving things in an ecosystem

B **5.** desert, tundra, or forest

D **6.** the wetland area where a beaver life

E **7.** A turtle eats fish and plants in the pond where it lives.

Q: 9 **Directions:** *Use your textbook to answer each question.*

1. **The Sun is the source of all energy in ecosystems.**

   How does this energy enter ecosystem food chains?

   PLANTS OR PRODUCERS TKE EERGY FROM THE SUN, AND USE THAT ENERGY TO PERFORM PHOTOSYNTHESIS , AND THAT ALLOWS THEM TO LIVE , THEN OTHER ORGANISMS COME EAT THESE PLANTS AND THE ENERGY PASSESE ON TO THEM, AND ON AND ON

2. **Producers are an important category of species in all ecosystems.**

   How would ecosystems change if producers were removed?

   IF PRODUCERS WERE REMOVED OTHER ORGANIMS WOULD SLOWLY , SLOWLY DIE, CAUSE THEY NEED ENERGY, AND OXYGEN FROM THEM.

3. **Food chains and food webs model energy flow in an ecosystem.**

   How is a food chain different from a food web?

A FOOD CHAIN IS SIMPLER AND CONSISTS OF LESS ORGANIMS. A FOOD WEB IS MORE COMPLEX AND CONSISTS OF MORE ORGANISMS.

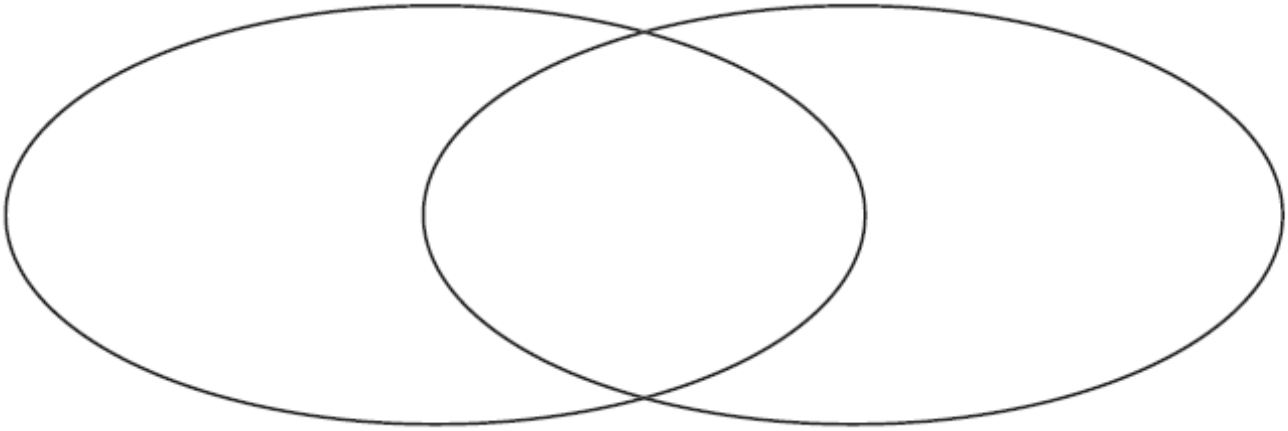
4. **An energy pyramid shows the amount of energy available at each step in a food chain.**

   How does an energy pyramid show how the amount of available food energy changes at different levels?

   THE LOWEST LEVEL HAS THE MOST FOOD ENERGY, THE TOP LEVEL HAS THE LEAST FOOD ENERGY.

Q: 10 Directions: *Complete the Venn diagram by describing photosynthesis on the left and chemosynthesis on the right. Write what they have in common in the center.*

2. Photosynthesis **3.Both** **4. Chemosynthesis**



Q: 11 Directions: *Complete this chart by writing an example of each type of organism and its energy source in the spaces provided.*

Organisms	Example	Energy Source
Producers that use photosynthesis	**5. GRASS**	**6. SUN**

Producers that use chemosynthesis	**7. BACTERIA**	**8. DECOMPOSITION**
Consumers in general	**9. HUMAN BEINGS**	**10. PLANTS AND ANIMALS**
Herbivores	**11. GOAT**	**12. PLANTS**
Carnivores	**13. LION**	**14. COWS**
Omnivores	**15. HUMAN BEINGS**	**16. PLANT AND ANIMALS**
Detritivores	**17. BEETLES**	**18. DEAD DECAYED ORGANIC MATTER**

Q: 13 Directions: *Answer each question on the lines provided.*

Cycles of Matter	
1. How does the transfer of matter in an ecosystem differ from the transfer of energy?	BOTH ENERGY AND MATTER ARE TRASNFERED FROM ONE ORGANISM TO ANOTHER THOUGH FOOD CHAIN.
2. What do the amount and types of matter in an environment determine?	TYPE OF ENVIRONMENT OR ECOSYSTEM/COMMUNITY
3. How does water cycle through an ecosystem? Be specific.	EVAPORATION, CONDENSATION, PRECIPITATION AND RAIN
4. What is the role of producers and consumers in the oxygen cycle?	CONSUMERS PROVIDE CARBON DIOXIDE TO THE PRODUCERS WHILE PRODUCERS PROVIDE OXYGEN.
5. What are two human activities that add carbon to the atmosphere? Explain your answer.	BURNING OF WOOD AND COAL PRODUCTS. USING KEROSINE OIL USE OF VEHICLES PRODUCES SMOKE THAT CONTAINS OXIDES.
6. What organisms remove carbon dioxide from the atmosphere?	PLANTS/PRODUCERS

7. Where does carbon exist on Earth?	IN THE ATMOSPHERE
8. Which molecule contains carbon and is part of the oxygen cycle and the carbon cycle?	CO_2 CARBON DIOXIDE.

Populations and Communities

Q: 14 Directions: *On each line, write the term from the word bank that correctly replaces the underlined words from each sentence. NOTE: You may need to change a term to its plural form.*

biotic potential **carrying capacity** **habitat**
limiting factor **niche** **symbiotic relationship**

LIMITING FACTORS **1.** Factors that can limit the growth of a population include water, space, and food.

CARRYING CAPACITY **2.** A population never reaches its potential growth in perfect conditions with no limiting factors.

BIOTIC POTENTIAL **3.** Instead, limiting factors cause a population to reach the largest number of individuals of one species that an ecosystem can support over time.

SYMBIOTIC RELATIONSHIP **4.** Mutualism, parasitism, and commensalism are examples of different species living together in a close relationship over a long period of time.

HABITATS **5.** Different species live in different physical places.

NICHE **6.** They also have differences in their particular ways of surviving and obtaining resources.

Q: 15 **Directions:** *Use your textbook to answer each question.*

1. **Limiting factors restrict the size of populations.**

   How would the amount of water and food in an area act as limiting factors?

   WATER AND FOOD ARE LIMITING FACTORS BECAUSE THEY WILL BOTH EVENTUALLY FINISH IF WE DON'T LOOK AFTER THEM.

2. **A population's density is the number of organisms in a population relative to the amount of space.**

How can population density be a limiting factor?

PEOPLE ALSO END AND DIE AND FINISH,AND IF PEOPLE DIE AND DON'T REPRODUCE , IT COUNTS AS A LIMITING FACTOR.

3. **Populations and communities are parts of ecosystems.**

How are populations and communities related?

THEY ARE BOTH PART OF THE ECOSYSTEM AND POPULATIONS MAKE UP COMMUNITIES.

Q: 16 **Directions:** *Answer each question on the lines provided.*

Limiting Factors	
1. What are limiting factors?	FACTORS THAT ARE IN LIMITED AMOUNT OR QUANTITY ARE CALLED LIMITING FACTORS
2. What are four specific resources that are limiting factors?	FOSSIL FUEL FRESH WATER FOOD NATURAL MINERALS
3. How do these resources limit a population's growth?	LIVING ORGANISMS DEPEND TOTALLY ON THESE RESOURCES, IF THEY ARE OVER THE POPULATION WILL DECLINE.
4. What are three others limiting factors that are not resources?	SPACE/LAND SHELTER CLIMATE
5. What two limiting factors involve interactions with other populations in the community?	WATER FOOD

Q: 17

Question	Biotic Potential	Carrying Capacity
What is it?	**6.** GROWTH OF POPULATION AT ITS HIGHEST AMOUNT	**7.** NO. OF ORGANISMS ON AN AREA.
Does a population reach it? Explain why or why not.	**8.** YES	**9.** ALL THE POPULATIONS GROW AND GRADUALLY THEY NEED MORE SPACE/LAND.
Can it change? Explain why or why not.	**10.** DEPENDS ON BIRTH AND DEATH RATES	**11.** DEPENDS ON USAGE.

Q: 18 Directions: *Complete this table by writing the definition and an example of each type of symbiotic relationship.*

2. Mutualism Definition: IT IS A SYMBIOTIC RELATIONSHIP WHERE BOTH ORGANISMS IN THE RELATIONSHIP BENEFIT. Example: THERE ARE SOME FISHES IN THE SEA, SMALLER FISHES CLEAN BIGGER FISHES, FROM THERE DEAD SKIN, AND THE LITTLE FISHES EAT THE SKIN SO THEY ALSO BENEFIT.
3. Parasitism Definition: IT IS WHEN BOTH ORGANIMS SHARE A RELATIONSHIP AND ONE BENEFITS BUT ANOTHER IS GETTING HARMED Example: MOSQUITOES AND HUMANS.MOSQUITOES SUCK OUR BLOOD AND BENEFIT. BUT US HUMANS GET HARMED AND HURT

4. Commensalism

Definition: IT IS WHEN ONE ORGANISM BENEFITS AND THE OTHER DOESN'T BENEFIT OR GET HARMED

Example: FLOWERS GROWING ON TREES.FLOWERS BENEFIT CAUSE THEY CAN GROW AND REPRODUCE . BUT THE TREES DON'T GET HARMED OR BENEFITTED.

Q: 19 **Directions:** *Read each statement below. If the statement is true, write T. If the statement is false, write F. Then rewrite the statement, with corrections, on the lines provided.*

1. Mass is the weight of an object. **F**

MASS IS THE AMOUNT OF MATTER IN AN ENTITY.

2. Solubility and melting point are two examples of physical properties. **T**

3. Atoms that make up a compound are bonded together; they cannot be separated by physical means. **T**

4. The density of an object can be calculated by dividing the object's length by its width. **F**

MASS/VOLUME= DENSITY

5. A physical property is a characteristic of matter that you cannot observe or measure without changing the identity of the matter. **F**

YOU CAN.

6. Every element and compound has a unique set of properties. T

_____

_____

Q: 19 Directions: *Use the diagram to answer each question or respond to each statement on the lines provided.*

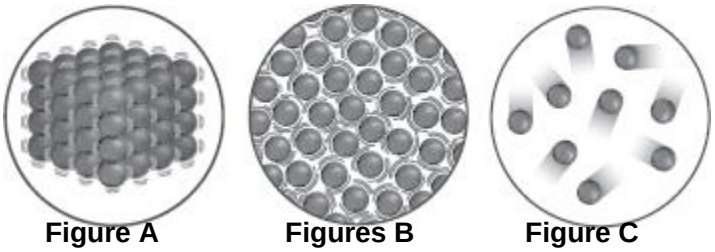


Figure A **Figures B** **Figure C**

1. Which state of matter is represented by the particles in Figure A? Explain.

A IS SOLID AS THE FORCES OF ATTRACTION AMONG THE PARTICLES ARE VERY STRONG AND HENCE THEY ARE CLOSELY PACKED TOGETHER.

2. Which state of matter is represented by the particles in Figure B? Explain.

B IS A LIQUID BECAUSE THE FORCES OF ATTRATION ARE MEDIUM. AND THE PARTICLES ARE AT SOME DISTANCES FROM EACH OTHER.

3. Which state of matter is represented by the particles in Figure C? Explain.

C IS A GAS DUE TO WEAK FORCES OF ATTRACTION THE GAPS ARE GREAT AND THE PARTICLES ARE AWAY FROM EACH OTHER.

Q: 20 **Key Concept** How are physical properties used to separate mixtures?

Directions: *Put a check mark on the line before each physical property that can be used to separate mixtures.*

✓ state of matter

X **2.** mass

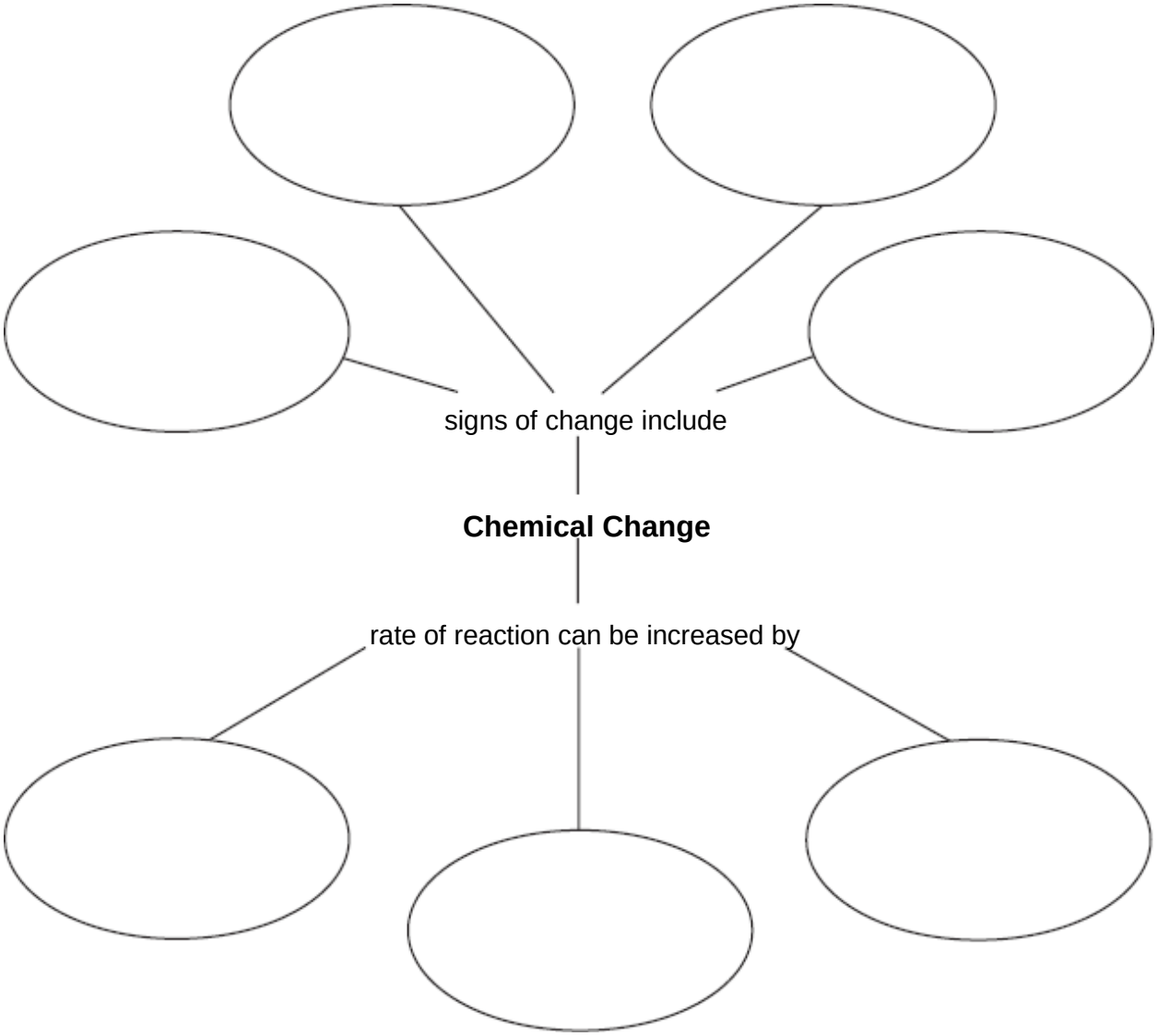
X **3.** volume

✓ **4.** boiling/melting point

X **5.** density

Q: 21 **Directions:** *Complete the concept map with the correct term from the word bank in the space provided. Each term is used only once.* ***TO BE SOLVED WITH THE TEACHER IN CLASS.***

change in color	**change in energy**	**change in odor**	**concentration**
formation of bubbles	**surface area**	**temperature**	



Classifying Matter

Q: 22 Directions: *Answer each question or respond to each statement in the space provided.*

Question	Answer
1. What particles make up atoms?	SUBATOMIC PARTICLES PROTONS, NEUTRONS AND ELECTRONS
2. Describe the electrical charges of the particles in atoms.	ELECTRONS ARE NEGATIVELY CHARGED. PROTONS ARE POSITIVELY CHARGED NEUTRONS ARE NUETRAL.
3. What are the two main classifications of matter?	PHYSICAL CHEMICAL
4. How do the two main classifications of matter differ?	BASED ON THE PROPERTIES THEY SHOW/CONTAIN.
5. How are atoms related to elements?	ATOMS ARE THE BUILDING BLOCKS OF ELEMENTS.
6. How are elements related to compounds?	ELEMENTS ARE THE BUILDING BLOCKS OF COMPOUNDS.
7. What can you learn about a compound from its chemical formula?	THE NATURE AND THE TYPE OF ELEMENTS IT IS MADE UP OF.
8. Compare a heterogeneous mixture and a homogeneous mixture.	HOMOGENOUS MIXTURES- PARTICLES ARE EVENLY MIXED UP HETEROGENOUS MIXTURES- PARTICLES ARE NOT EVENLY MIXED
9. Compare a solvent and a solute.	SOLUTE IS THE ONE THAT GETS DISSOLVED AND IT IS LESSER IN QUATITY SOLVANT IS THE ONE THAT DISSOLVES SUBSTANCES IN IT. IT IS ALWAYS MORE IN QUANTITY.

Q: 23 **Directions:** *On each line, write the term from the word bank that correctly completes each sentence. Each term is used only once.*

atoms	**combination**	**composition**	**compounds**
elements	**matter**	**substances**	

A substance is one of the two main kinds of (**1.**) MATTER. The

(**2.**) COMPOSITION of a substance is always the same. This means that a given

substance is always made up of (**3.**) ATOMS in the

same (**4.**) *COMBINATION*. Aluminum, oxygen, water, and sugar are examples of

(**5.**) SUBSTANCES. There are two main kinds of substances—

(**6.**) ELEMENTS and (**7.**) COMPOUNDS.

Q: 24 **Directions:** *Answer the following word problems on the lines provided. Show your work.*

1. Maria has a sample of water that has a mass of 100 g. She added 20 g of salt to the water. What is the final mass of the saltwater solution?

   100+20=120g

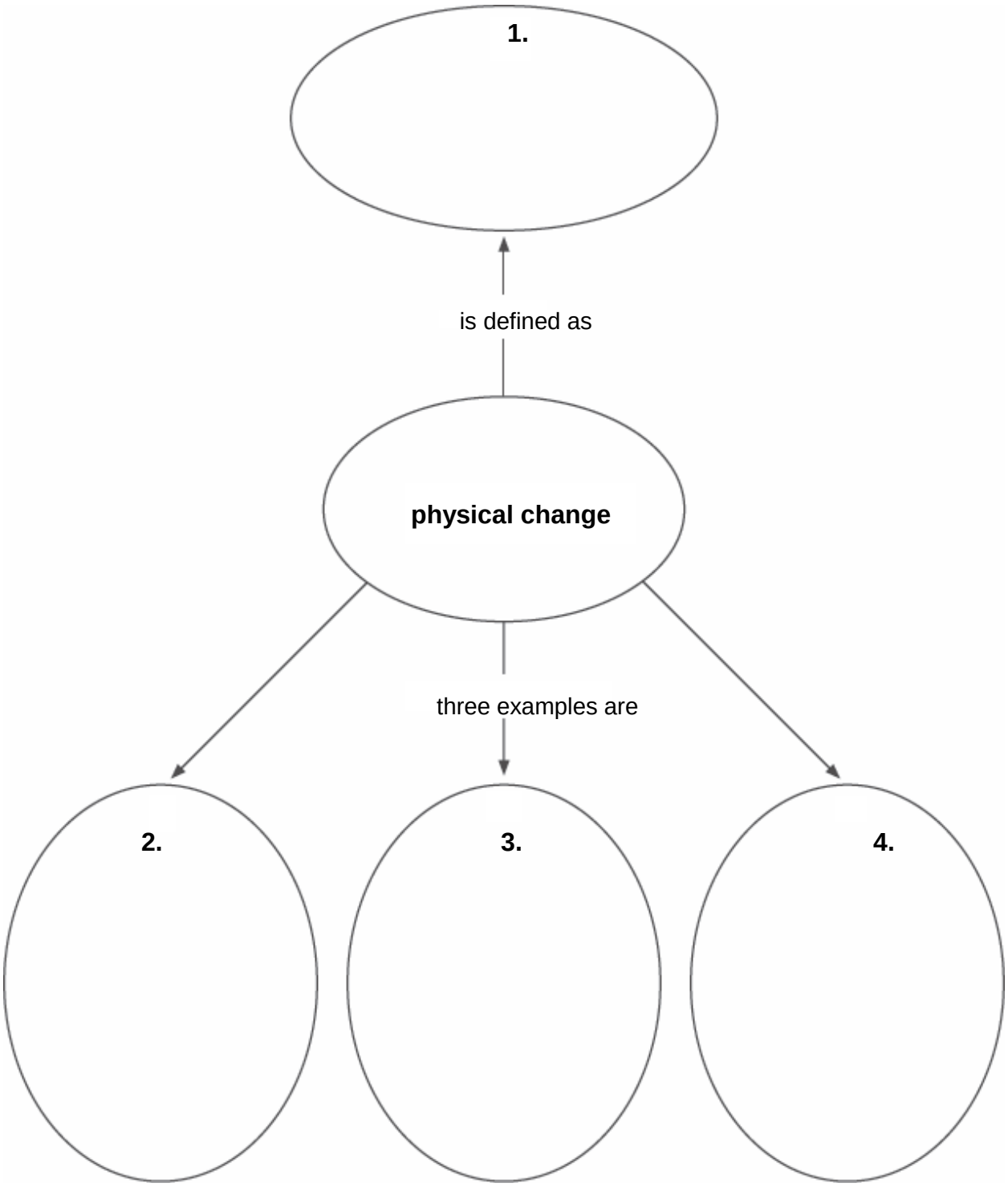
2. Cara has a sample of salt water with a mass of 382 g. She knows that 94 g of salt were added to the solution. What is the mass of the solvent in the solution?

   382-94=288g

3. Jeremy has a solution with a mass of 228 g. He knows that the mass of the solvent was 224 g. How much is the mass of the solute in the solution?

   228-224=4g

Q: 25 Directions: *Complete the concept map below. Provide an explanation as to why each example you list is a physical change.* ***TO BE SOLVED WITH THE TEACHER IN CLASS.***



THE END

المدرسة الأهلية AHLIA SCHOOL BAHRAIN	**MIDTERM EXAMINATION** **SECOND SEMESTER** **REVISION BOOKLET** **Answer key**
	Grade : 8
AY 2018 - 2019	**Subject : French**
	Teacher : Ms.Ibtissem Labidi

Texte :

Le matin, Sylvie se lève à 6 heures ou 6 heures et demie. C'est assez tôt pour elle. Elle prend sa douche et elle s'habille. Ensuite, elle prend son petit-déjeuner. Pendant son petit-déjeuner, elle lit un peu et elle écoute la radio. Après son petit-déjeuner, elle s'occupe de ses plantes vertes. Ensuite elle se prépare pour partir au travail: elle se brosse les dents, elle se maquille, elle met son manteau et elle part au travail. Elle part de chez elle à 7 heures et quart.

Avant de commencer son travail, elle prend un café avec Julien, son collègue. Elle travaille de 8 heures à midi. Après son travail, elle va se promener dans un parc. Elle se promène pendant une heure et puis elle rentre. Chaque soir, elle fait quelques courses au supermarché du coin, elle parle quelques minutes avec la voisine et elle rentre pour préparer le repas.

Sylvie vit seule. Elle n'a pas d'animaux et elle est heureuse comme ça. Le soir, elle mange en regardant son programme préféré à la télé. Ensuite, elle fait la vaisselle et elle téléphone à une amie. Puis, elle se démaquille, elle se déshabille et elle prend son bain. Elle en prend un chaque soir. Elle y reste pendant une heure. Après le bain, elle se sèche longuement les cheveux. Et après, elle se couche. Elle lit un peu avant de s'endormir. Et elle s'endort vers minuit.

QUESTIONS :

1. À quelle heure est-ce qu'elle se lève ?

Elle se leve a six heures ou six heures et demie

2. Qu'est-ce qu'elle fait quand elle prend son petit déjeuner ?

   elle lit un peu et elle écoute la radio.

3. Elle reste combien de temps dans son bain ?

   Elle y reste pendant une heure

4. Avant de s'endormir, qu'est-ce qu'elle fait ?

Elle lit un peu avant de s'endormir

VRAI – FAUX

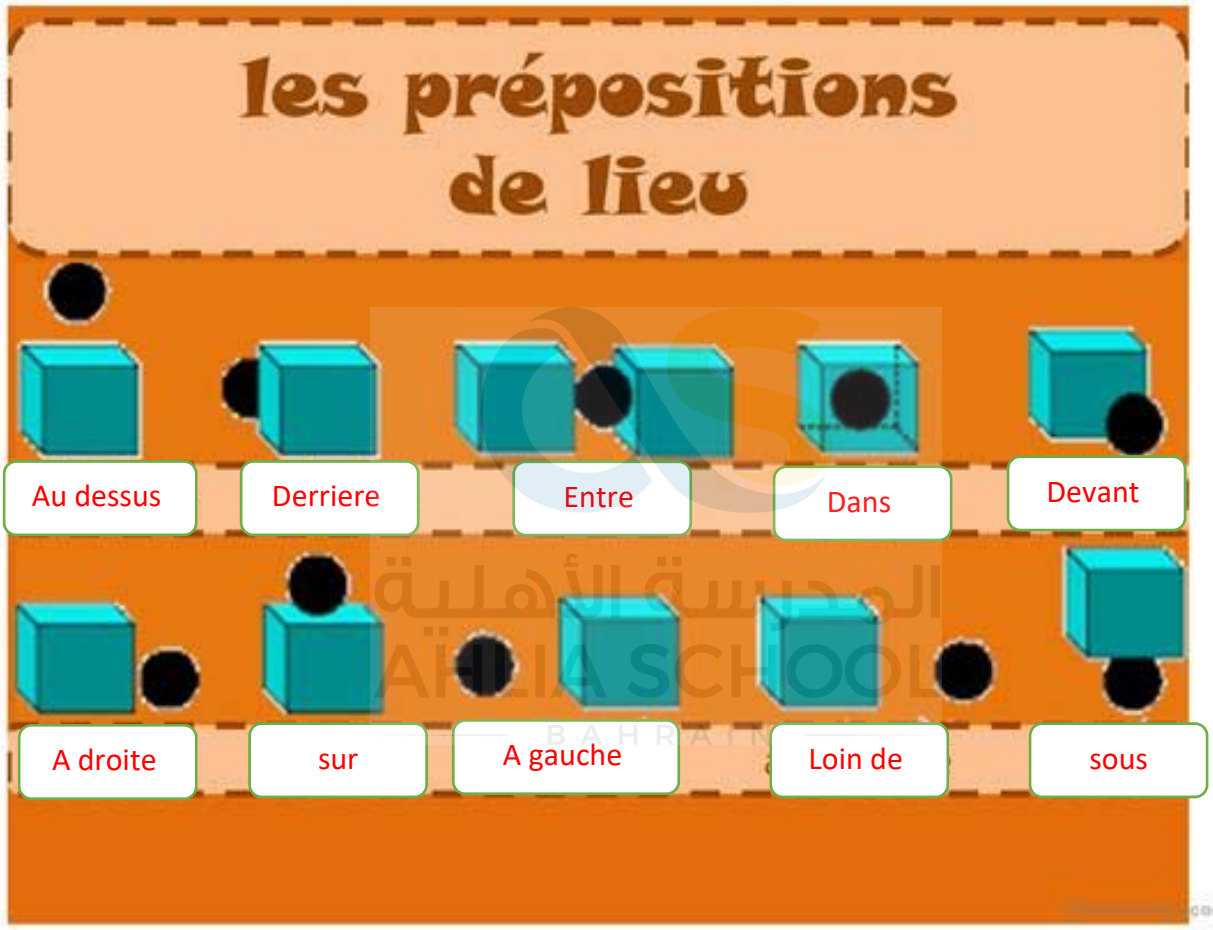
1. Sylvie n'a pas de plantes. Faux
2. Elle connaît Julien. Vrai
3. Sylvie est mariée. Faux
4. Elle ne prend pas de douche le soir. Faux

Remplis le tableau: ecris 3 routines que Sylvie fait :

Le matin	Le soir
1elle prend sa douche	1elle mange
2elle s'habille	2elle fait la vaiselle
3elle prend son petit dejeuner	3elle telephone a une amie

Les prépositions de lieu

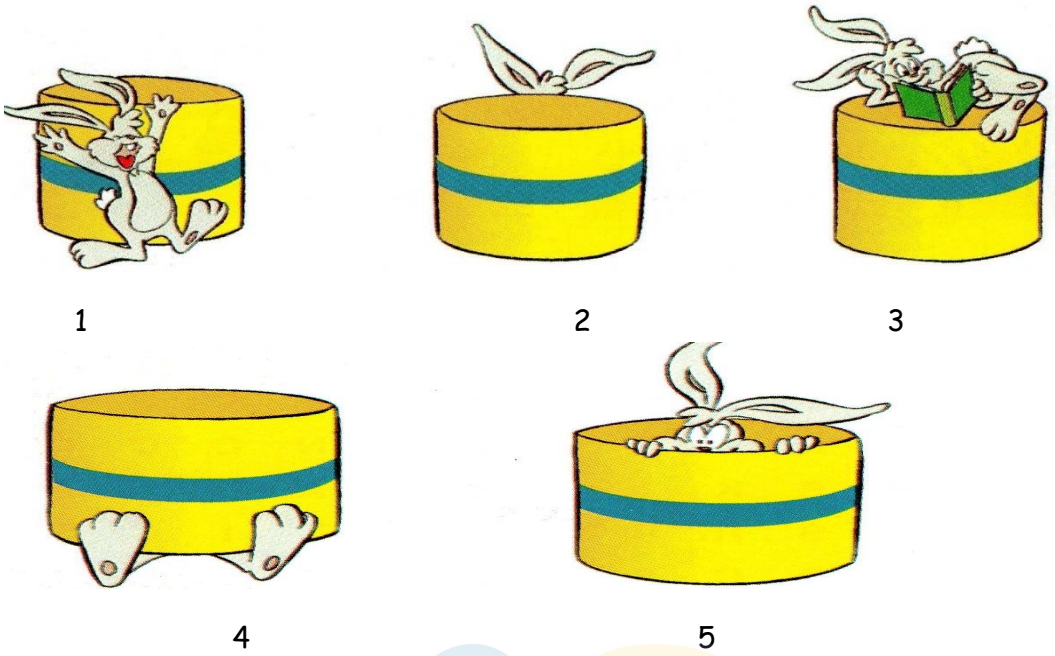
1. **Ecris les prepositions**



2. **Ecris une phrase en utilisant la preposition correcte**

les enfants sont devant l'ecole

3. Où est le lapin ?



1 2 3

4 5

1.- Le lapin est **devant** la boîte.

2 Le lapin est derriere la boîte

3 Le lapin est sur la boîte

4 Le lapin est sous la boîte

5 Le lapin est dans la boîte

المدرسة الأهلية
AHLIA SCHOOL
BAHRAIN

4.Complete les phrases

Le chat est **sur le fauteuil**

Le chien est **sous la table**

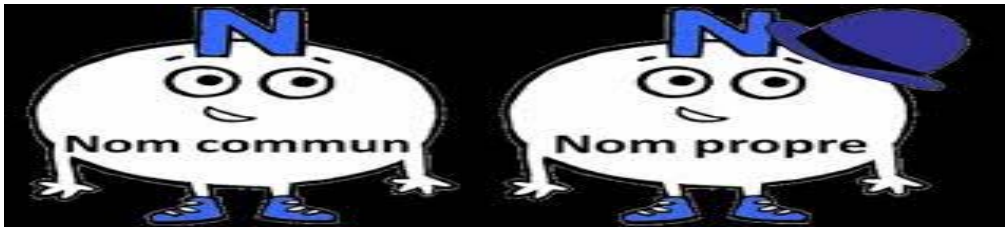
Les livres **sont sur la table**

Le ballon **est a cote du chien**

La tele **est entre** la lampe et le vase

Les filles **sont devant la cage d'oiseau**

المدرسة الأهلية
AHLIA SCHOOL
BAHRAIN



1. **Souligne les noms propres et encadre les noms communs dans le texte suivant:**

Benjamin adore lire. Il connaît toutes les aventures de Robin des Bois. Il a lu vingt fois les histoires de Pinocchio. Les jours de pluie, il s'enferme dans sa chambre, au milieu de ses livres... Avec eux, il ne s'ennuie jamais. Tantôt il glisse sur le grand fleuve Amazone ou grimpe au sommet du Kilimandjaro, tantôt il fait le tour du monde avec Jules Verne ou s'évade avec Tintin, son héros préféré. Une heure, le voici garde du roi au château de Versailles. L'heure suivante, il est à bord d'un vaisseau spatial vers Mars ou Saturne.

2. **Relie chaque nom propre au nom commun qu'il désigne**

Jean de La Fontaine	un héros de livre
New York	un pays
Jupiter	un poète
Chine	une grande ville
Harry Potter	une planète

3. Ecris les phrases suivantes sur ton cahier et complète-les phrases avec un nom propre qui convient

1)Je m'appelle Ibtissem

2) J'habite à Manama

3) Paris est la capitale de la France.

4) Jacque brel est mon chanteur préféré.

5) Moliere a écrit de nombreux livres.

6) Mon film préféré s'appelle Ttitanic

(aux choix des eleves)

4. Range ces noms dans la bonne colonne

.Julie – un gateau – la France – un roi - une couronne – Harry Potter

– la fève – Manama – une table – ma mere – Loulou – le lit- Marie

Nom propre	Nom commun
Julie – la France – Harry Potter – Loulou - Marie	Un gateau- un roi – une couronne – la feve – une table – ma mere – le lit

AHLIA SCHOOL
BAHRAIN

La routine quotidienne

1. Ecris un texte decrivant les routines quotidiennes

Le matin, A 6 heures et demie,

je je me leve Puis je

brosse les dents

Je prends une douche et

Jem'habille

A 8heures, je vais a l'ecole

A16 heures, jejoue au ballon avec mes amis .

puis je rentre a la maison ,

je fais mes devoirs

Apres le diner, je regarde la tele

et je me couche

المدرسة الأهلية
AHLIA SCHOOL
BAHRAIN

المدرسة الأهلية AHLIA SCHOOL BAHRAIN	**MID-TERM EXAMINATION SECOND SEMESTER REVISION BOOKLET – Answer Key**
	Grade : 8
AY 2018 - 2019	**Subject: ICT**
	Teacher: Zainab Shehab

Part 1: Answer the questions given below based on your knowledge about HTML.

A. What are the tables tags used in HTML? Mention 3.

1. <Table>
2. <TD>
3. <TR>

B. Write the suitable tags for the following functions in HTML.

Merge the cells
<td colspan="2">

Add spacing between the cell and its content
<table cellpadding="10">

Table border
<table border="2">

Part 2: Answer the questions given below based on your knowledge about Algorithm.

A. Define Algorithm.

a process or set of rules to be followed in calculations or other problem-solving operations, especially by a computer.

B. What are the main steps to write an algorithm?

1. Identify the problem
2. Write the steps of solving the problem
3. Transform the steps into algorithm

C. Write an algorithm for each of the following.

1. Find the sum for two numbers x and y.

(The input) insert x and y

(process) Calculate the sum. sum = x + y

(The output) print the sum

2. Find the average of three numbers x, y and z.

(The input) insert x, y and z

(Process) calculate the average. Average = (x+y+z) /3

(The output) print the average.

المدرسة الأهلية
AHLIA SCHOOL
BAHRAIN

3. Find the area of a rectangle.

(The input) insert the length and width.

(Process) calculate the area. Area= Length * Width

(The output) print the area.

Part 3: Design a webpage to showcase habits of staying healthy.

Change the layout of your webpage.

Insert a heading for your webpage.

Create a table with 2 columns and 5 rows.

In each row insert a healthy habit and an image related to it.

Save your work as Healthy Habits Table.

المدرسة الأهلية
AHLIA SCHOOL
BAHRAIN

المدرسة الأهلية AHLIA SCHOOL BAHRAIN	مذكرة مراجعة لامتحان منتصف الفصل الدراسي الثاني
السنة الدراسية 2019-2018	الصف: الثامن
	المادة: التربية الإسلامية
	المعلمة: أنوار البصري

الدروس المتضمنة لامتحان منتصف الفصل الدراسي الثاني:

- سورة الفتح (29) للتفسر والحفظ
- المد العارض للسكون
- حديث : احفظ الله يحفظك
- نقاء العقيدة الإسلامية من الخُرافات و الأباطيل
- الصلوات المسنونة (1)
- الصلوات المسنونة (2)
- المحبة والمودة بين الآل و الأصحاب

المدرسة الأهلية AHLIA SCHOOL BAHRAIN

السؤال الأول : أكمل الآيات الكريمة التالية من سورة الفتح:

قال تعالى : " مُّحَمَّدٌ رَّسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاء عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاء بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلا مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِم مِّنْ أَثَرِ السُّجُودِ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَاةِ وَمَثَلُهُمْ فِي الإِنجِيلِ كَزَرْعٍ أَخْرَجَ شَطْأَهُ فَآزَرَهُ فَاسْتَغْلَظَ فَاسْتَوَى عَلَى سُوقِهِ يُعْجِبُ الزُّرَّاعَ لِيَغِيظَ بِهِمُ الْكُفَّارَ وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُم مَّغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ".

السؤال الثاني : ما معنى الكلمات التالية ؟

	الكلمة	المعنى		الكلمة	المعنى
1	سيماهم	علامتهم	3	آزره	قواه
2	شطأه	فراخه المتفرعة منه	4	استغلظ	صار غليظًا

السؤال الثالث : أشرح الآية السابقة أعلاه (29) من سورة الفتح بأسلوبك الخاص ؟

محمد هو رسول الله ، وأصحابه المؤمنون به غلاظ شداد على الكفار ، متراحمون متعاطفون فيما بينهم ، مجتهدون في طاعة الله وعبادته ، يطلبون الثواب والرضا من الله تعالى ، لاحت في وجوههم علامات التهجد بالليل من كثرة السجود والصلاة وذلك وصفهم في التوراة .

السؤال الرابع: ما الجزاء الذي أعده الله تعالى للصحابة كما فهمت من الآية (29) من سورة الفتح ؟

وعد الله الذين آمنوا بالله ورسوله ، وعملوا ما أمرهم الله به ونهاهم عنه صفحاً وعفواً عن ذنوبهم ، وثواباً جزيلاً على أعمالهم وهو الجنة .

السؤال الخامس: ضعْ علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

1(✗) الصحابة رضي الله عنهم رحماء على الكفار ، غلاظ فيما بينهم.

2(√) وصف الله تعالى الصحابة رضي الله عنهم في الإنجيل بالزرع القوي المتماسك.

3(√) وصف الله تعالى في التوراة ركوع الصحابة رضي الله عنهم وسجودهم.

السؤال السادس: استنتج فائدتين للآيات الكريمة.

1- مكانة وعظمة الصحابة رضي الله عنهم عند الله تعالى ورسوله.

2- من صفات المؤمنين أنهم غلاظ شداد على الكفار رحماء بينهم.

علوم القرآن

المد العارض للسكون

صفحة 12

السؤال الأول : ما المقصود بالمد العارض للسكون؟

هو أن يكون حرف المد قبل آخر حرف في الكلمة، قد سكن بالوقف عليه.

السؤال الثاني: بين حكم المد العارض للسكون في حالتي الوقف والوصل.

في حالة الوقف: من حركتين إلى ست حركات في حالة الوصل: حركتين فقط

السؤال الثالث: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (✗) أمام العبارة الخاطئة بين القوسين فيما يأتي:

أ (✗) يمد المد العارض للسكون في حالة الوقف بمقدار حركتان فقط.

ب(✓) يمد المد العارض للسكون في حالة الوقف بمقدار 2 إلى 6 حركات.

ج (✓) المد العارض للسكون ليس مدا أصليا بل يزول عند وصل الآيات بما بعدها.

د (✓) المد العارض للسكون هو مد زائد على المد الطبيعي حاصل نتيجة الوقف.

المدرسة الأهلية AHLIA SCHOOL BAHRAIN

السؤال الأول : أكمل الحديث الشريف التالي:

عن أبي العباس عبدالله بن عباس قال: كُنتُ خلف رسول الله ﷺ يومًا فقال: " يا غلام إني أعلمك كلمات **احْفَظْ اللَّهَ يَحْفَظْكَ احْفَظْ اللَّهَ تَجِدْهُ تُجَاهَكَ إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلْ اللَّهَ وَإِذَا اسْتَعَنْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ وَاعْلَمْ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوْ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ وَلَوْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ رُفِعَتْ الْأَقْلَامُ وَجَفَّتْ الصُّحُفُ**".

السؤال الثاني: في ثلاث نقاط أكمل ما يلي:

عرف براوي الحديث	وضح كيف تحفظ الله تعالى	توجيهات نبوية تعلمتها من الحديث
1- عبدالله بن العباس بن عبدالمطلب	1- فعل ما يأمر به الله	1- حفظ الله تجده معك في كل مكان
2- ابن عم الرسول	2- اجتناب ما ينهى عنه	2-الاستعانة لا تكون إلا بالله تعالى
3- ولد قبل الهجرة بثلاث سنين	3- الطاعة المطلقة لله	3-النفع والضر بيد الله تعالى فقط

السؤال الثالث: ضعْ علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

1(√) يوجه الرسول ﷺ هذه النصائح والتوجيهات الإسلامية لأبن عباس ولكل مسلم ومسلمة .

2(√) حفظ الله تعالى يكون بامتثال أوامره واجتناب نواهيه وتشمل كل الطاعات و أعمال الخير.

3(×) يجوز للمسلم أن يسأل غير الله تعالى فيما تختص به قدرته وحده كطلب تيسير أسباب الرزق.

السؤال الرابع: اكتب صورتين للاستعانة بالخلق في حدود ما خصهم الله تعالى.

1- المساعدة في الحصول على وظيفة 2- المساعدة في حل الواجبات المدرسية

السؤال الخامس: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لما يأتي:

1- مصدر النفع والضر للإنسان هو :

أ- الإنسان ب- الله تعالى ج- الناس

2- جزاء من يحفظ الله أن الله تعالى يحفظه في:

أ- دينه وعياله ب- دنياه ج- دينه ودنياه

ب- الاستعانة بالخلق في حدود ما خصهم الله به:

أ- جائز ب- غير جائز ج- مكروه

السؤال السادس : استنتج فائدتين يرشد إليهما الحديث الشريف.

1- المسلم يطيع الله تعالى ولا يعصيه فيما يأمر به.

2- المسلم يتوجه لله تعالى وحده بالسؤال وطلب العون لا لغيره.

العقيدة

نقاء العقيدة الإسلامية من الخُرافات و الأباطيل

صفحة 28

السؤال الأول: اجب عما يأتي:

ما المراد بالعرافة ؟	ما المقصود بالتميمة ؟	ما معنى الطيرة ؟
هي ادعاء معرفة الغيب بأي وسيلة كانت مثل التنجيم والضرب بالرمل والفتح بالفنجان وغيرها من الوسائل.	هي خرزات يعلقها بعض الناس على أولادهم متوهمين أنها ترد أذى النفس أو العين كالعظام والخيوط والأحجية وغيرها.	هو إطلاق الطير عند السفر أو قضاء حاجة فإذا طار جهة اليمين تفاءلوا ومضوا وإذا طار جهة الشمال تشاءموا وعدلوا عن سفرهم وقضاء حوائجهم.

السؤال الثاني: لماذا حذر الإسلام من هذه الخرافات .

1- كذب على الله تعالى

2- كذب على الناس

3- ينشر الفساد بين الناس

4- ابتزاز أموال الناس بالباطل

5- يولد الكراهية بين الناس

6- طريق من طرق الشيطان

المدرسة الأهلية AHLIA SCHOOL BAHRAIN

السؤال الثالث: من الأخطار المترتبة على عقيدة المسلم عند التصديق بالخرافات والأباطيل .

1- انتشار الفساد في المجتمع المسلم
2- الابتعاد عن الدين وفروعه وأصوله
3- ضياع هوية المجتمع المسلم
4- توقف العقول البشرية عن التفكير
5- الضعف والهوان والياس والاستسلام
6- اتباع الشيطان ودخول النار

السؤال الرابع: متى تكون الرقي مشروعة في الإسلام ؟

إذا كانت القراءة على المريض بالقرآن الكريم وآياته .

العبادات

الصلوات المسنونة (1)

صفحة 40

السؤال الأول: ما هي الصوات المسنونة؟

هي الصلوات التي شرعت زيادة على الصلوات المفروضة تطوعاً لله تعالى .

السؤال الثاني: أكمل الجدول التالي بما هو مطلوب منك:

	اسم الصلاة	حكم الصلاة	عدد ركعات الصلاة
1	صلاة الضحى	عبادة مستحبة	أقلها ركعتان و أكثرها ثمان ركعات
2	صلاة الوتر	سنة مؤكدة	أقلها ركعة و أكثرها ثلاثة عشر ركعة
3	صلاة الليل	سنة مؤكدة	ليس لها عدد مخصوص من الركعات

السؤال الأول: اختر واحد من الصلوات التالية وعرفها .

1- صلاة الكسوف والخسوف

2- صلاة الاستسقاء

3- صلاة الاستخارة

صلاة الاستسقاء سنة مؤكدة تصلى عند الحاجة لنزول المطر، و هي ركعتان كصلاة العيد يكبر المصلي في الركعة الأولى سبعًا غير تكبيرة الإحرام وفي الثانية خمسًا غير تكبيرة القيام، و يخطب بعدها الإمام خطبتين يُكبر في الأولى تسعًا و في الثانية سبعًا.

السؤال الثاني: وضح كيفية أداء صلاة الخسوف والكسوف بترتيب الأفعال فيها من رقم (1- 10) حسب الأولوية:

2	يقرأ الإمام الفاتحة ثم يقرأ سورة طويلة	10	ثم يجلس لقراءة التشهد ، ثم يُسلِّم
1	ينوي الإمام الصلاة ويُكبر تكبيرة الإحرام	9	ثم يقوم ويُصلي ركعة ثانية مثل الركعة الأولى
4	ثم يرفع من الركوع قائلا :سمع الله لمن حمده ربنا ولك الحمد	8	ثم يسجد سجدتين طويلتين ويجلس بينهما
3	ثم يركع فيُطيل الركوع وهو يُسبح الله تعالى	7	ثم يرفع من الركوع قائلا :سمع الله لمن حمده ربنا ولك الحمد
5	ثم يقرأ بعد ذلك سورة الفاتحة وسورة طويلة أخرى	6	ثم يركع ثانية ويُطيل الركوع وهو يُسبِّح الله تعالى

السؤال الثالث: يسن للمسلم قبل الخروج لصلاة الاستسقاء أمور عدة . اذكر ثلاثة منها .

1- الصدقة، التوبة، الاستغفار

2- صيام ثلاثة أيام

3- التحلل من مظالم الناس

السؤال الرابع: ضعْ علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

أ (✓) صلاة الاستسقاء حكمها سنة مؤكدة.

ب(×) صلاة الاستسقاء كصلاة الوتر .

ج(×) يكبر المصلي في التكبيرة الأولى 9 تكبيرات في صلاة الاستسقاء.

د(✓) يكبر المصلي في التكبيرة الثانية 5 تكبيرات في صلاة الاستسقاء.

السؤال الأول: من هو آل البيت و الأصحاب:

آل البيت : هم بني هاشم كآل عقيل و آل علي و آل جعفر و آل العباس.

الأصحاب : هم من عاشوا في عصر النبي و آمنوا به وتتلمذوا على يد رسول الله ﷺ.

السؤال الثاني: بم وصف أمير المؤمنين علي عليه السلام أصحاب رسول الله ﷺ ؟

1: لا أحد يشبههم **2: يصبحون صفراً شعثاً**

3: يبيتون لله سجدًا وقيامًا **4 : يتلون كتاب الله تعالى**

5: يذكرون الله تعالى كثيراً

السؤال الثالث: في زواج علي عليه السلام من فاطمة الزهراء عليها السلام ملامح ذات دلالة هامة على المحبة والمودة فيما بين الآل والأصحاب وضح ذلك من النقاط التالية :

1- من الصحابة الذين حثوا الإمام علي عليه السلام على خطبة فاطمة هم :	1. أبو بكر الصديق رضي الله عنه
	2. عمر بن الخطاب
	3. سعد بن معاذ رضي الله عنه
2. الصحابي الذي دفع المهر لعلي عليه السلام هو :	عثمان بن عفان رضي الله عنه
3. الصحابي الذي قام بشراء جهاز علي وفاطمة عليهما السلام هو :	أبو بكر الصديق رضي الله عنه
4. الصحابي الذي ذبح شاة وليمة لعرس علي وفاطمة عليها السلام هو :	سعد بن معاذ رضي الله عنه

المدرسة الأهلية AHLIA SCHOOL BAHRAIN

السؤال الرابع: من مصاهرات آل أبي بكر وآل البيت عليهم السلام :

1- زواج رسول الله (ص) بالسيدة عائشة بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنه.

2- زواج عمر بن الخطاب من أم كلثوم أبنة علي وفاطمة عليهما السلام.

السؤال الخامس: من مصاهرات عمر بن الخطاب مع آل البيت عليهم السلام :

1- زواج رسول الله (ص) من حفصة بنت عمر بن الخطاب .

2- زواج إسحاق بن عبدالله بن جعفر من أم حكيم بنت القاسم بن محمد بن أبي بكر

المدرسة الأهلية
AHLIA SCHOOL
BAHRAIN